

FICHE DE PREPARATION : séquence d'apprentissage

Grammaire : les pronoms personnels

Cycle 3
Niveau de classe : CM1

4 séances d'une durée de 45 min environ
Une fois par semaine

Domaine étudié : grammaire

Champs disciplinaires : français

Objectif spécifique : reconnaître les pronoms personnels et savoir les manipuler.

En CM1, une courte séquence sur les pronoms personnels permet de retravailler la pronominalisation dans les textes longs. En effet, la pronominalisation entrave parfois la compréhension de certains élèves. Cette séquence a pour finalité de favoriser la compréhension des textes lus et entendus et elle est travaillée en parallèle avec une séquence de lecture / production d'écrit.

Objectifs opérationnels (= les compétences):

- Identifier les pronoms personnels ;
- savoir à quelle personnage les pronoms personnels font référence / savoir quel groupe nominal le pronom personnel remplace ;
- remplacer un groupe nominal ou compléter une phrase avec un pronom personnel tout en conservant le sens de la phrase.

► Dans le champ disciplinaire français/ grammaire, l'enfant doit être capable :

- d'identifier, selon leur nature, les pronoms personnels ;
- d'utiliser de façon adéquate la substitution pronominale ;
- d'utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire).

Ouvrage de référence : « Outils pour le français » CM1 chez Magnard.

Déroulé de la séquence :

| Séances | Activités proposées |
|---------|---|
| 1 | Découverte / rappel: texte Institutionnalisation: trace écrite |
| 2 | Manipulation des pronoms personnels |
| 3 | Exercices d'entraînement |
| 4 | Evaluation sommative |



Séance 2 : manipulation des pronoms personnels

Objectifs : remplacer un groupe nominal ou compléter une phrase avec un pronom personnel tout en conservant le sens de la phrase et utiliser les pronoms personnels.

Matériel : cahier de devoirs – « jeu du loto » sur les pronoms – photocopié « utiliser les pronoms personnels » (Augé C., Siemoëns, T. *Production d'écrits Cycle 3. Fiches photocopiables*. Sed classeur).

Durée: 50 minutes (avec rangement)

1) 10 min : collectif – oral

Rappel de la séance précédente.

Correction des exercices n°2 et 3 p.47 du manuel réalisés dans le cahier de devoirs.

Les élèves sont interrogés oralement et l'enseignante note la correction au tableau afin que les élèves corrigent dans leur cahier avec leur stylo vert.

2 *

« **Je** (Élise) veux bien aller avec **toi** (Baptiste) à la piscine, mais **tu** (Baptiste) **m'**accompagneras (Élise) ensuite au cinéma.
 – Pas question que **je** (Baptiste) **t'**accompagne (Élise), **je** (Baptiste) préfère rentrer à la maison. »
Elle (Élise) **lui** (Baptiste) répondit alors qu'**il** (Baptiste) était égoïste, et que s'**il** (Baptiste) **lui** (Élise) demandait quelque chose une prochaine fois, **elle** (Élise) répondrait non !

| les pronoms qui désignent la cigale | les pronoms qui désignent les fourmis |
|---|---------------------------------------|
| qui • lui • tu • je • elle • je • tu • toi | leur • elles |

2) 20 min : par groupe de 4

Donner la consigne du travail :

« Par groupe de 4, vous allez recevoir 2 planches et une enveloppe. C'est un jeu : « Le loto des pronoms ».

Comment joue-t-on à ce jeu ? Un élève explique.

⇒ Un binôme prend une planche et l'autre binôme prend l'autre. Vous étalez les cartes face cachée au milieu. Puis chaque binôme joue à tour de rôle afin de compléter sa planche. »

Vous devez remplacer un nom propre ou un groupe nominal OU compléter la phrase avec le pronom personnel qui convient (donner des exemples).

Afin de vérifier le travail réalisé, l'enseignante précise qu'il faut l'appeler avant de ranger le jeu.

* Mise en place des groupes.

* Réalisation de la consigne donnée.

* Passage de l'enseignante dans les groupes pour apporter l'aide nécessaire au démarrage de l'activité s'il y a des élèves en difficulté.

3) 5 min : rangement du matériel et mise en commun collective (oral)

4) 15 min : mise en application à partir d'un texte

* Présenter une feuille de classeur (prénom, date, « Grammaire »).

* Distribution du photocopié et lecture de la consigne.

* Réalisation individuelle de l'exercice.



Différenciation :

5) Appoline : exercices différents.

Bilan / Remédiation :

Par rapport au jeu : revoir les étiquettes parce que plusieurs possibilités dans certains cas, ce qui peut bloquer les élèves.

